

Heike Frommer

Seelische Verletzungen in pädagogischen Beziehungen

Wissenschaftliche Arbeit

Fachbuch

**„SEI DU SELBST
DIE VERÄNDERUNG,
DIE DU DIR WÜNSCHST
FÜR DIESE WELT!“**

MAHATMA GANDHI

Literaturverzeichnis

Althem, S. und Dietzel, C. (2018): Die unsichtbare Linie. S. 36-40. Verfügbar unter: <https://www.erzieherin.de/die-unsichtbare-linie.html> (Zugegriffen: 27.05.2023).

Amtsblatt der Europäischen Gemeinschaften (2000): Charta der Grundrechte der Europäischen Union. (2000/C 364/01). Verfügbar unter: https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_de.pdf (Zugegriffen: 28.05.2023).

Arbeitsstab des Unabhängigen Beauftragten für Fragen des sexuellen Missbrauchs (2016): Kein Raum für Missbrauch. Wie schützen wir die, die Schutz brauchen? Verfügbar unter: <https://nein-pfullingen.de/data/documents/KiTa-Flyer.pdf> (Zugegriffen: 31.05.2023)

Autorengruppe Fachkräftebarometer (2021): Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2021. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. Deutsches Jugendinstitut e. V. München. Verfügbar unter: https://www.weiterbildungsinitiative.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/WiFF_FKB_2021_web.pdf (Zugegriffen: 22.05.2023).

Baer, U. und Koch, C. (2020): Pädagogische Beziehungskompetenz. Grundlagen für Erzieher*innen und Lehrer*innen. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

BASFI (Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration): Leitfragen zur Erstellung von Schutzkonzepten in Einrichtungen. Freie und Hansestadt Hamburg.

Bauer, J. (2010): Die Bedeutung der Beziehung für schulisches Lehren und Lernen. Eine neurobiologisch fundierte Perspektive, *Pädagogik*, 62(7-8/2010), S. 6-9.

Bergmann, C. (2014): Vorwort der Schirmherrin, in Prengel, A. und Winkelhofer, U. (Hrsg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1. Praxiszugänge. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Boll, A. und Remsperger-Kehm, R. (2021): Verletzendes Verhalten in Kitas. Eine Explorationsstudie zu Formen, Umgangsweisen, Ursachen und

Handlungserfordernissen aus der Perspektive der Fachkräfte. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich GmbH.

Boll, A. und Remsperger-Kehm, R. (2022): Kitas als sichere Orte für Kinder. Verletzendes Verhalten aus Sicht von Fachkräften, in frühe Kindheit | die ersten sechs Jahre. Sichere Orte für Kinder! Schutz der Kinderrechte: Verantwortung aller Institutionen für Kinder. *Dokumentation der Jahrestagung 2022*, 23(06|22), S. 10-17.

Bührmann, S. (2012): Wahrung der Kinderrechte im Alltag. Facetten einer umfassenden, herausfordernden Aufgabe. Bericht aus der Praxis des Integrativen Familienzentrums SCHIKITA, Caritas Lebenswelten GmbH Aachen, in Penka, S. und Fehrenbacher, R. (Hrsg.): Kinderrechte umgesetzt. Grundlagen, Reflexion und Praxis. Freiburg im Breisgau: Lambertus-Verlag, S. 139-151.

Bundesarbeitsgemeinschaft Landesjugendämter (2016): Handlungsleitlinien für Kinderschutzkonzepte zur Prävention und Intervention in Kindertageseinrichtungen. 120. Arbeitstagung. Mainz.

Bundesgesetzblatt (2021): Gesetz zur Stärkung von Kindern und Jugendlichen – KJSG. Teil I Nr. 29. S. 1444-1464.

Bundesministerium für Justiz (2021): Menschenrechte. Begriff und Geschichte. Verfügbar unter: https://www.bmj.de/DE/themen/menschenrechte/menschenrechte_node.html (Zugegriffen: 28.05.2023)

Bundesministerium der Justiz, Bundesamt für Justiz (2022a): Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland in der im Bundesgesetzblatt Teil III, Gliederungsnummer 100- 1, veröffentlichten bereinigten Fassung, das zuletzt durch Artikel 1 des Gesetzes vom 19. Dezember 2022 (BGBl. I S. 2478) geändert worden ist. Verfügbar unter: <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/GG.pdf> (Zugegriffen: 28.05.2023).

Bundesministerium der Justiz, Bundesamt für Justiz (2022b): Das Achte Buch Sozialgesetzbuch – Kinder und Jugendhilfe – in der Fassung der Bekanntmachung vom 11. September 2012 (BGBl. I S. 2022), das zuletzt durch Artikel 1 des Gesetzes vom 21. Dezember 2022 (BGBl. I S. 2824) geändert worden ist. Verfügbar unter: https://www.gesetze-im-internet.de/sgb_8/SGB_8.pdf (Zugegriffen: 28.05.2023).

Bundesministerium der Justiz, Bundesamt für Justiz (2023): Bürgerliches Gesetzbuch in der Fassung der Bekanntmachung vom 2. Januar 2002 (BGBl. I S. 42, 2909; 2003 I S. 738), das zuletzt durch Artikel 1 des Gesetzes vom 14. März 2023 (BGBl. 2023 I Nr. 72) geändert worden ist. Verfügbar unter: <https://www.gesetze-im-internet.de/bgb/BGB.pdf> (Zugegriffen: 28.05.2023).

Cremer, G. (2012): Vorwort. Kindern gerecht werden, in Penka, S. und Fehrenbacher, R. (Hrsg.): Kinderrechte umgesetzt. Grundlagen, Reflexion und Praxis. Freiburg im Breisgau: Lambertus-Verlag, S. 7 - 10.

Daum, J. (2014): Das Wohl des Kindes in der Krippe im Spannungsfeld von Chancen und Risiken. KiTa-Fachtexte. Verfügbar unter: https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/KiTaFT_Daum_2014.pdf (Zugegriffen: 01.05.2023).

Deegener, G. (2000): Die Würde des Kindes. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Demmer, M. (2014): Arbeitsumfeld und Arbeitsbedingungen in pädagogischen Einrichtungen und ihr Einfluss auf die Qualität pädagogischer Beziehungen, in Prengel, A. und Winklhofer, U. (Hrsg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 109-117.

Der Paritätische Gesamtverband (2010): Arbeitshilfe. Schutz vor sexualisierter Gewalt in Diensten und Einrichtungen.

Der Paritätische Gesamtverband (2018): Arbeitshilfe. Kinder- und Jugendschutz in Einrichtungen. Gefährdung des Kindeswohls innerhalb von Institutionen.

Deutsches Institut für Menschenrechte Berlin, Deutsches Jugendinstitut e. V. München, Menschenrechtszentrum Potsdam, Rochow-Museum und Akademie für bildungsgeschichtliche und zeitdiagnostische Forschung e. V. Potsdam (2017): Reckahner Reflexionen zur Ethik pädagogischer Beziehungen. Verfügbar unter: <https://paedagogische-beziehungen.eu/leitlinien/> (Zugegriffen: 04.05.2023).

DGSF e. V. (2020): Systemischer Kinderschutz. Kontexte, Wechselwirkungen und Empfehlungen.

- Draht, Ch. M. (2017):** Die Kita – ein gefährlicher Ort für Kinder?
- Eichholz, R. (2012):** Zum Stand der Umsetzung der Kinderrechtskonvention in Deutschland, in Penka, S. und Fehrenbacher, R. (Hrsg.): Kinderrechte umgesetzt. Grundlagen, Reflexion und Praxis. Freiburg im Breisgau: Lambertus-Verlag, S. 25-32.
- Fasching, H. (2019):** Vorwort der Herausgeberin, in Fasching, H. (Hrsg.): Beziehungen in pädagogischen Arbeitsfeldern und ihre Transitionen über die Lebensalter. S. 9-14.
- FIPP e. V. (2022):** Fortbildungsinstitut für pädagogische Praxis. Institutioneller Kinderschutz: Das partizipative Schutzkonzept. Praxishandbuch.
- Frank, H. (1996):** Wege aus der Gewalt: Vom Einfluss der Erziehung auf die Aggressivität des Menschen. Neuwied, Kriftel, Berlin. Luchterhand Verlag GmbH.
- Friedrich, H. (2002):** Kinder entwickeln sich in Beziehungen, in TPS. Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. Evangelische Fachzeitschrift für die Arbeit mit Kindern. Ausgabe 8/2002. Beziehungen gestalten. Kallmeyer, S. 4-11.
- Fritzsche, K. P. (2016):** Menschenrechte. Eine Einführung mit Dokumenten. 3. erweiterte und aktualisierte Ausgabe. Paderborn: Verlag Ferdinand Schönhingh GmbH & Co. KG.
- Gulde, M., Köhler-Dauner, F., Fegert J. M. und Ziegenhain, U. (2017):** Reflexionsbogen – Einschätzung von Rahmenbedingungen zur Prävention von sexualisierter Gewalt. Kapitel 11, in Fangerau, H., Bagattini, A., Fegert, J. M., Tippelt, R., Viehöver, W. und Ziegenhain, U. (Hrsg.): Präventive Strategien zur Verhinderung sexuellen Missbrauchs in pädagogischen Einrichtungen. Kindeswohl als kollektives Orientierungsmuster? Studien und Praxishilfen zum Kinderschutz. Weinheim und Basel: Verlag Beltz Juventa, S. 250-260.
- Gutknecht, D. (2014):** Responsivität. Antworten und sich abstimmen. Klärung des Begriffes und Praxisbeispiele. *Die Welt des Kindes*, 02/2014, S. 44-46.
- Hafenger, B. (2013):** Beschimpfen, bloßstellen, erniedrigen. Beschämung in der Pädagogik. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag GmbH.
- Herrmann, S. K. und Kuch, H. (2007):** Verletzende Worte. Eine Einleitung, in Herrmann, S. K., Krämer, S. und Kuch, H. (Hrsg.): Verletzende Worte.

Die Grammatik sprachlicher Missachtung. Bielefeld: transcript Verlag, S. 7-30.

Hubrig, S. (2022): Psychische Gewalt in der Kita. Die kleinen Hefte. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Hugoth, M. (2012): Kompetenz in Sachen Kinderrechte, in Penka, S. und Fehrenbacher, R. (Hrsg.): Kinderrechte umgesetzt. Grundlagen, Reflexion und Praxis. Freiburg im Breisgau: Lambertus-Verlag, S. 91-106.

Huxoll von Ahn, M. (2022): Pressemitteilung. „Unsichtbares sichtbar machen – Psychische Gewalt in den Fokus“ – 25. Konferenz des Gütesiegels Kinderhaus BLAUER ELEFANT® des Kinderschutzbundes in Essen. Verfügbar unter: https://kinderschutzbund.de/wp-content/uploads/2022/09/PM_25_BEK_2022_FINAL_2022_03_29.pdf (Zugegriffen: 30.04.2023).

Juul, J. (2016): Leitwölfe sein. Liebevolle Führung in der Familie. Weinheim und Basel: Julius Beltz Verlag & Co.KG.

Kern, J. (2023): Schwerpunkt. Verletzt durch Worte. Psychische Gewalt erkennen und vermeiden, in Kinderschutz. Das Magazin. Ausgabe 1/23. Der Kinderschutzbund. Bundesverband e. V. Berlin.

Kinderrechtsausschuss (2006): Allgemeine Bemerkung Nr. 8. The right of the child to protection from corporal punishment and other cruel or degrading forms of punishment (arts. 19; 28, para. 2; and 37, inter alia). UN-Dok. CRC/C/GC/8. Nr.: 11, 37.

Kittel, C. (2008): Kinderrechte. EIN PRAXISBUCH für Kindertageseinrichtungen. EIN Welt des Kindes – BUCH. München: Kösel Verlag.

Klein, L. und Vogt, H. (2015): Was ist eigentlich Haltung? Auf der Suche nach der Bedeutung eines nebulösen Begriffs, in TPS. Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. *Leben, Lernen und Arbeiten in der Kita*, 3/2015, S. 24-27.

Knauer, R. (2012): Eine Verfassung für Kinderrechte? In: Penka, S. und Fehrenbacher, R. (Hrsg.): Kinderrechte umgesetzt. Grundlagen, Reflexion und Praxis. Freiburg im Breisgau: Lambertus-Verlag, S. 65-74.

Kneidinger, L. (2008): Von der Vision zu Qualitätsstandards. Klarheit, Struktur und Platz für eine kindorientierte Pädagogik, in Unsere Kinder. Heft 5. S. 8-11.

Krappmann, L. (2008): Vorwort, in Kittel, C.: Kinderrechte. EIN PRAXISBUCH für Kindertageseinrichtungen. München: Kösel Verlag, S. 43-58.

Krappmann, L. (2014): Vorwort. Die Qualität pädagogischer Beziehungen, gegründet in den Rechten der Kinder, in Pregel, A. und Winklhofer, U. (Hrsg.) (2014b): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 2. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 11-15.

Largo, R. H. und Jenni, O. G. (2007): Das Züricher Fit-Konzept: Die Individualität des Kindes als erzieherische Herausforderung. Posted at the Zurich Open Repository and Archive, University of Zurich. Journal Article Published Version.

Leitner, B. (2013): Beobachtung und Reflexion des Kommunikations- und Beziehungsalltag in einer Kita bei der Arbeit mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren. Pilotstudie, in Kommunikation mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren. Gewerkschaft für Erziehung und Wissenschaft (GEW).

Leitner, B. (2018): Gewaltfreiheit in der Kita. KiTa-Fachtexte. Verfügbar unter: https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/KiTaFT_Leitner_II_2018_GewaltfreieKita.pdf (Zugegriffen: 14.05.2023).

Lenhart, V., Druba, V. und Batarilo, K. (2006): Pädagogik der Menschenrechte. Lehrbuch. 2. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften | GWV Fachverlage GmbH.

Lenz, K. und Nestmann, F. (2009): Persönliche Beziehungen – Eine Einleitung, in Lenz, K. und Nestmann, F. (Hrsg.): Handbuch Persönliche Beziehungen. Weinheim und München: Juventa Verlag, S. 9-25.

Maywald, J. (2008a): Krippenerziehung in Deutschland – eine Bestandsaufnahme, in Maywald, J. und Schön, B. (Hrsg.): Krippen: Wie frühe Betreuung gelingt. Fundierter Rat zu einem umstrittenen Thema. 1. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 10-47.

Maywald, J. (2008b): Resümee: Wie frühe Betreuung gelingt, in Maywald, J. und Schön, B. (Hrsg.): Krippen: Wie frühe Betreuung gelingt. Fundierter Rat zu einem umstrittenen Thema. 1. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 208-219.

Maywald, J. (2011): Kinderschutz in Kindertageseinrichtungen. Verfügbar

unter: https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/FT_maywald_2011.pdf (Zugegriffen: 15.04.2023)

Maywald, J. (2012): Kinder haben Rechte. Kinderrechte kennen – umsetzen – wahren. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Maywald, J. (2016): Kinderrechte in der Kita. Kinder schützen, fördern, beteiligen. Freiburg im Breisgau: Verlag Herder GmbH.

Maywald, J. (2018): Ein Kinderschutzkonzept für die Kita erarbeiten. Kindergarten heute – das Leitungsheft. S. 26-29.

Maywald, J. (2019): Kindeswohl in der Kita. überarbeitete Neuauflage von »Kinderschutz in der Kita«. Verlag Herder GmbH. Freiburg im Breisgau. 2013.

Maywald, J. (2022a): Gewalt durch pädagogische Fachkräfte verhindern. Freiburg im Breisgau: Verlag Herder GmbH.

Maywald, J. (2022b): Schritt für Schritt zum Kita-Schutzkonzept. Basiswissen, Fallbeispiele, Reflexionsfragen und Checklisten. München: Verlag Don Bosco Medien GmbH.

Maywald, J., Ballmann, A. E. (2022): Gewaltfreie Pädagogik in der Kita. Basiswissen, Fallbeispiele, Reflexionsfragen und Checklisten für Team- und Elternarbeit. 3. Auflage. Don Bosco Medien GmbH. München.

Ministerium für Familie, Frauen, Kultur und Integration (Hrsg.) (2022): Kinder haben Rechte. UN-Kinderrechtskonvention im Wortlaut. Texte in amtlicher Übersetzung mit Kommentierung. 8. Auflage.

Musiol, M. (1995): Gewaltstrukturen im Kindergarten, in Helsper, W. und Wenzel, H. (Hrsg.): Pädagogik und Gewalt. Möglichkeiten und Grenzen pädagogischen Handelns. Studien zur Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung. Band 5. Opladen: Leske + Budrich, S. 199-204.

Niedersächsisches Landesamt für Soziales, Jugend und Familie. Kinder, Jugend & Familie. Kinderschutz. Kinderschutzkonzepte. Kinderschutzkonzepte und Beratung nach § 8b Abs. 2 SGB VIII.

Nürnberg, C. (2018): Kita-Alltag zwischen Belastung und Erfüllung. Ergebnisse einer explorativen Interviewstudie mit Gruppenkräften und Kita-Leitungen. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. WIFF Studien. Band 31. München.

Pape, I. und Vogt, H. (2002): Editorial. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. Evangelische Fachzeitschrift für die Arbeit mit Kindern*, 8/2002.

Prenzel, A. (2019a): Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz. 2. Auflage. Opladen. Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Prenzel, A. (2019b): Die Reckahner Reflexionen zur Ethik pädagogischer Beziehungen – Ein Beitrag zu einem stufenübergreifenden Berufsethos, in Fashing, H. (Hrsg.): Beziehungen in pädagogischen Arbeitsfeldern und ihren Transitionen über die Lebensalter. S. 28-39.

Prenzel, A. (2020): Destruktive Beziehungen in pädagogischen Arbeitsfeldern – Empirische und theoretische Zugänge.

Prenzel, A. (2021): Alle Formen von Gewalt an kleinen Kindern sichtbar machen – Ein Wort zum Geleit von Annedore Prenzel, in Boll, A. und Remsperger-Kehm, R. (Hrsg.): Verletzendes Verhalten in Kitas. Eine Explorationsstudie zu Formen, Umgangsweisen, Ursachen und Handlungserfordernissen aus der Perspektive der Fachkräfte. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich GmbH, S. 5-6.

Prenzel, A. und Winklhofer, U. (Hrsg.) (2014a): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Reitz, S. und Rudolf, B. (2014): Menschenrechtsbildung für Kinder und Jugendliche. Studie. Befunde und Empfehlungen für die deutsche Bildungspolitik. Deutsches Institut für Menschenrechtsbildung. Kehrberg Druck Produktion Service.

Remsperger, R. (2011): Sensitive Responsivität. Zur Qualität pädagogischen Handelns im Kindergarten. 1. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien.

Roßbach, H.-G. (1993): Analyse von Messinstrumenten zur Erfassung von Qualitätsmerkmalen frühkindlicher Betreuungs- und Erziehungsumwelten. Institut für sozialwissenschaftliche Forschung e. V. Münster. Verfügbar unter: <https://d-nb.info/1277006547/34> (Zugegriffen: 03.05.2023).

Rudolf, B. (2014): Kinderrechte als Maßstab pädagogischer Beziehungen,

in Prengel, A. und Winklhofer, U. (Hrsg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 21 - 31.

Save the Children, Deutsche Liga für das Kind: KindgeRECHT von Anfang an – Kinderrechte und Erziehungspartnerschaft in früher Tagesbetreuung. Eine Bestandsaufnahme kinderrechtsbasierter Pädagogik in Kindertageseinrichtungen. Verfügbar unter: https://www.savethechildren.de/fileadmin/KindgeRECHT_Rechtsgrundlagen.pdf (Zugegriffen: 30.04.2023).

Schreyer, I. und Krause, M. und Brandl, M. und Nicko, O. (2014): AQUA – Arbeitsplatz und Qualität in Kitas. Ergebnisse einer bundesweiten Befragung. Staatsinstitut für Frühpädagogik. München. Verfügbar unter: http://www.aqua-studie.de/Dokumente/AQUA_Endbericht.pdf (Zugegriffen: 07.05.2023).

Schröder, W. und Wolff, M. (2018): Schutzkonzepte und Gefährdungsanalysen – eine Grundverständigung, in Oppermann, C., Winter, V., Harder, C., Wolff, M. und Schröder, W. (Hrsg.): Lehrbuch Schutzkonzepte in pädagogischen Organisationen. Studienmodule Soziale Arbeit. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 28-40.

Schulz, I. und Frisch, S. (2016): Kein Kind darf in der Ecke stehen. Recht auf gewaltfreie Erziehung. Betrifft KINDER. S. 6-11.

Sieg, D. (2022): Vorwort, in FiPP e. V. – Fortbildungsinstitut für die pädagogische Praxis: Institutioneller Kinderschutz: Das partizipative Schutzkonzept. Praxisbuch. S. I.

Sturzberger, D. und Großmann, H. (2007): Die Erzieherin-Kind-Beziehung aus Sicht des Kindes im Vergleich zur Eltern-Kind-Beziehung, in Becker-Stoll, F. und Textor, M. R. (Hrsg.): Die Erzieherin-Kind-Beziehung. Zentrum von Bildung und Erziehung. 1. Auflage. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor GmbH & Co. KG., S. 42-57.

Thiel, T. (2008): Interview mit Lothar Krappmann (UN-Ausschuss für die Rechte des Kindes, in Kittel, C. (Hrsg.): Kinderrechte. EIN PRAXISBUCH für Kindertageseinrichtungen. EIN Welt des Kindes – BUCH. München: Kösel Verlag, S. 43-58.

Thurn, L. und Köhler-Dauner, F. und Gulde, M. und Fegert, J. M. und Ziegenhain, U. (2017): Struktur und Haltung: Voraussetzung für professionelles Handeln. Kapitel 9, in Fangerau, H., Bagattini, A., Fegert, J. M., Tippelt, R., Viehöver, W. und Ziegenhain, U. (Hrsg.): Präventive Strategien zur Verhinderung sexuellen Missbrauchs in pädagogischen Einrichtungen. Kindeswohl als kollektives Orientierungsmuster? Weinheim und Basel: Verlag Beltz Juventa, S. 217-232.

Tietze, W. und Lee, H.-J. (2009): Ein System der Evaluation, Verbesserung und Zertifizierung pädagogischer Qualität von Kindereinrichtungen in Deutschland, in Altgeld, K. und Stöbe-Blossey, S. (Hrsg.): Qualitätsmanagement in der frühkindlichen Bildung, Erziehung und Betreuung. Perspektiven für eine öffentliche Qualitätspolitik. 1. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften | GWV Fachverlage GmbH, S. 43-62.

Unicef (1989): Konvention über die Rechte des Kindes. Verfügbar unter: <https://www.unicef.de/informieren/ueber-uns/fuer-kinderrechte/un-kinderrechtskonvention> (Zugegriffen: 16.04.2023).

Vereinte Nationen (1948): Allgemeine Erklärung der Menschenrechte. 217 A (III). Generalversammlung. Dritte Tagung. Resolution der Generalversammlung. Verfügbar unter: <https://www.un.org/depts/german/menschenrechte/aemr.pdf> (Zugegriffen: 28.05.2023).

Viernickel, S. (2008): Was ist gute Krippenqualität und wie ist sie zu messen? In: Maywald, J. und Schön, B. (Hrsg.): Krippen: Wie frühe Betreuung gelingt. Fundierter Rat zu einem umstrittenen Thema. 1. Auflage. Weinheim Basel: Beltz Verlag, S. 198-207.

Viernickel, S. und Voss, A. (2012): STEGE – Strukturqualität und Erzieher_innengesundheit in Kindertageseinrichtungen. Wissenschaftlicher Abschlussbericht. Verfügbar unter: https://www.unfallkasse-nrw.de/fileadmin/server/download/PDF_2013/studie_stege.pdf (Zugegriffen: 27.05.2023).

Vogelsaenger, W. (2020): Vorwort: Genug von schädlichen Beziehungen, in Baer, U. und Koch, C.: Pädagogische Beziehungskompetenz. Grundlagen für Erzieher*innen und Lehrer*innen. Mühlheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr, S. 9-16.

Vogt, H. (2010): So sind Kinder – oder doch nicht? Unser Bild vom Kind ist ein inneres Arbeitsmodell. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. Leben, Lernen und Arbeiten in der Kita*, 9/2010, S. 14-18.

Walper, S. und Maywald, J. (2022): Sichere Orte für Kinder! Schutz der Kinderrechte: Verantwortung aller Institutionen für Kinder! *frühe Kindheit | die ersten sechs Jahre. Sichere Orte für Kinder! Schutz der Kinderrechte: Verantwortung aller Institutionen für Kinder. Dokumentation der Jahrestagung*, 23(06|22), S. 3-9.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Wadepohl, H. und Mackowiak, K. (2017): Interaktionsgestaltung im familiären und frühpädagogischen Kontext. Einleitung, in Wadepohl, H., Mackowiak, K., Fröhlich-Gildhoff, K. und Weltzien, D. (Hrsg.): *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung. Psychologie in Bildung und Erziehung: Vom Wissen zum Handeln*. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 1-26.

WHO. Weltgesundheitsorganisation Europa (2003): Weltbericht Gewalt und Gesundheit. Zusammenfassung. Verfügbar unter: https://www.gewaltinfo.at/uploads/pdf/WHO_summary_ge.pdf (Zugegriffen: 14.05.2023).

Winklhofer, U. und Pregel, A. (2018): Ethische Leitlinien für pädagogische Beziehungen. Diskurs Kindheits- und Jugendforschung / Discourse. *Journal of Childhood and Adolescence Research*, 13(1), S. 103-108.

Wolf, D. und Thiel, T. (2008): Vorwort, in Kittel, C.: *Kinderrechte. EIN PRAxis-BUCH für Kindertageseinrichtungen*. München: Kösel Verlag, S. 9.

Wolff, M. (2022): Was es bedeutet, ein Schutzkonzept partizipativ zu entwickeln, in *Institutioneller Kinderschutz. Das partizipative Schutzkonzept*. Praxishandbuch. S. E1-E9.

Wolff, M., Riedl, S., Kampert, M. und Röseler, K. (2021): Schutzkonzepte als partizipative Prozesse der Organisationsentwicklung, in *Österreichisches Jahrbuch für Soziale Arbeit. Schwerpunkt Partizipation und Soziale Arbeit*. Vol 3. Weinheim: Verlag Beltz Juventa, S. 47-68.